

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа производственной практики
В форме практической подготовки**

Технологическая (проектно-технологическая) практика
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
***Социальная педагогика: императивы
безопасности в цифровой реальности***

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рецензент: Г.А. Чомаева, к.п.н., доцент

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика: императивы безопасности в цифровой реальности», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 24.04. 2026 г.

Оглавление

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	9
5. Формы отчетности по практике	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
7.1. Основная литература:	30
7.2. Дополнительная литература:	30
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
8.1. Общесистемные требования	30
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
10. Лист регистрации изменений	32
11. Приложения (формы оформления отчетной документации).	33

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Целями технологической (проектно-технологической) практики являются углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков в рамках своей профессиональной деятельности, обеспечение связи теоретического обучения с практической деятельностью, придавая процессу обучения прикладную направленность.

1.2. Задачи практики

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная .

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – стационарный.

Местом проведения практики являются учреждения системы образования. Практика проводится в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в основной профессиональной образовательной программе, а также в подразделениях Карачаево-Черкесского государственного университета, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки. Организация проведения практики осуществляется на основании типовых договоров между КЧГУ и организациями соответствующего профиля, осуществляющими деятельность, содержание которой соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Форма проведения практики – непрерывная.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Социальная педагогика» (Индекс: Б2.О.03(П)).

Технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин обязательной части, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, в результате освоения которых приобретаются следующие знания, умения, необходимые при освоении данной производственной практики: знание теоретических основ деятельности социального педагога, были получены в ходе изучения дисциплин базовой части: «Методология и методы научного исследования», «Профессиональная деятельность социального педагога», «Основные концепции социальной педагогики», «Современные проблемы науки и образования», умение организовать собственную и учащихся учебно-исследовательскую, аналитическую деятельность студенты получили в ходе изучения дисциплин «Методы и методология научных исследований»; «Психология общения».

Указанные дисциплины в определенной мере способствовали формированию теоретической основы, необходимой для реализации главной задачи данной практики - практического освоения и применения технологий сопровождения работы с различными категориями детей.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Студенты проходят практику на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики составляет 2 (две) недели; **трудоемкость – 108 часов, ЗЕТ - 3.**

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, Владет: навыками аргументации своих выводов, выбора методов и средств решения задачи и анализа методологических проблем, возникающие при решении задачи, выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Уметь: предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей

		Владеть: навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: специфику коммуникативной деятельности педагога; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, Владеть: навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях;
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает сущность, методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной

		познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3.Владет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.Владет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся в условиях цифровой трансформации общества	ПК-2.1. Знает социально-педагогические особенности развития обучающихся в цифровой среде: риски, возможности, возрастные и индивидуальные различия ПК-2.2. Знает типологию и структуру программ воспитания и социализации, включая модули по цифровой гигиене, медиаграмотности, кибербезопасности ПК-2.3. Умеет проводить диагностику социально-педагогических потребностей обучающихся с использованием цифровых инструментов (онлайн-анкетирование, анализ цифрового следа, цифровые кейс-методы) ПК-2.4. навыками адаптации традиционных воспитательных технологий к цифровой среде (геймификация, сторителлинг, проектная деятельность в виртуальных пространствах) ПК-2.5 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) в условиях цифровой трансформации общества	Знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися Уметь: Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления Владеть: навыками определения целесообразных форм, методов и средств воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3 Способен формировать	ПК-3.1 Знает концептуальные основы цифровой образовательной среды; особенности организации	Знать: стандартизированные методы психолого – педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных

осуществлять педагогическую помощь и поддержку с использованием цифровых инструментов диагностики, консультирования и сопровождения, включая технологии персонализации образовательных траекторий и профилактики цифровых рисков.	безопасного, инклюзивного и мотивирующего цифрового пространства для разных возрастных групп ПК-3.2 Выбирает и технологии педагогической поддержки в цифровой среде, методы онлайн-консультирования, тьюторского сопровождения, наставничества и кризисной интервенции в формате digital в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся ПК-3.3 Способен проектировать и формировать безопасную цифровую развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся ПК-3.4 Протоколами цифровой безопасности Умением обеспечивать конфиденциальность, верификацию участников и этическое использование данных при оказании педагогической помощи	особенностей обучающихся Уметь: Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся Владеть: методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся
---	---	--

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной этап. Практическая работа обучающегося (индивидуальные задания)	Выполнение индивидуального задания, еженедельная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для отчета, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение, анализ уроков и воспитательных мероприятий учителя/занятий педагога, социального педагога и т.п. Наблюдение за индивидуальными особенностями детей (в том числе с особенностями развития). Подбор методик для изучения индивидуальных особенностей обучающегося. Составление психологической характеристики обучающегося.
3.	Итоговый этап Анализ собственной педагогической деятельности	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).

Индивидуальное задание включает в себя:

- изучение исходных данных об обучающихся;
- определение индивидуальных особенностей обучающихся;
- составление психологической характеристики
- выработка рекомендаций

Работа по диагностике поможет выявить индивидуальные особенности деятельности обучающихся, определить проблемные моменты, препятствующие успешной учебе.

Составление характеристики проводится по следующей схеме:

- а) Общие сведения об учащемся (ФИО, пол, возраст, курс, направление подготовки, семейное положение, успеваемость, место жительства и др.)
 - б) Подбор методик и исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося.
 - в) Составление общих выводов о характере учебно-познавательной деятельности учащегося.
 - г) Определение установок обучающихся на обучение, учебной мотивации, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
 - е) На основе полученных данных составление рекомендаций по дальнейшей работе с учащимся.
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).
 4. Дневник практики (Приложение 4)
 5. Отзыв научного руководителя об итогах учебной практики (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
базовый	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	

	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
	Уметь: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Не умеет: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	В целом умеет анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Умеет: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	
	Владеть: навыками аргументации своих выводов, выбора методов и средств решения задачи и анализа методологических проблем, возникающие при решении задачи, выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками аргументации своих выводов, выбора методов и средств решения задачи и анализа методологических проблем, возникающие при решении задачи, выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом владеет навыками аргументации своих выводов, выбора методов и средств решения задачи и анализа методологических проблем, возникающие при решении задачи, выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет: навыками аргументации своих выводов, выбора методов и средств решения задачи и анализа методологических проблем, возникающие при решении задачи, выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
повышенны й	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Уметь: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными				В полном объеме умеет: анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с

	требованиями; осуществлять поиск информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,				заданными требованиями; осуществлять поиск информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,
	Владеть: навыками аргументации своих выводов, выбора методов и средств решения задачи и анализа методологических проблем, возникающие при решении задачи, выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме владеет: навыками аргументации своих выводов, выбора методов и средств решения задачи и анализа методологических проблем, возникающие при решении задачи, выбора вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2

базовый	Знать: сущность по- нятия проектно- исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно- исследовательской деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	Не знает сущность по- нятия проектно- исследовательско й деятельности; - содержание и способы организации проектно- исследовательско й деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	В целом знает сущность по- нятия проектно- исследовательско й деятельности; - содержание и способы организации проектно- исследовательско й деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	Знает сущность по- нятия проектно- исследовательско й деятельности; - содержание и способы организации проектно- исследовательско й деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	
	Уметь: предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно - исследователь- ской с учетом возраста и индивидуальных особенностей	Не умеет предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно - исследователь- ской с учетом возраста и индивидуальных особенностей	В целом умеет предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно - исследователь- ской с учетом возраста и индивидуальных особенностей	Умеет предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно - исследователь- ской с учетом возраста и индивидуальных особенностей	
	Владеть: навыками планирования и	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	

	организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
повышенны й	Знать: сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы				В полном объеме знает сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Уметь: предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно - исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей				Умеет в полном объеме уметь предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно - исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей
	Владеть: навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				В полном объеме владеет навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
УК-3					
базовый	Знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной	Не знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для	В целом знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для	Знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения	

	цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;	достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;	достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;	поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;	
	Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;	Не умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;	В целом умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;	Умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;	
	Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели	Не владеет навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели	В целом владеет навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели	Владеет навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели	
Повышенны й	Знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;				В полном объеме знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;
	Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии				В полном объеме умеет применять теоретические основы

	командной работы для достижения поставленной цели на практике;				выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;
	Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели				В полном объеме владеет навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

ОПК-1

Базовый	Знать: - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	Не знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	В целом знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	Знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы анализа информации	
---------	--	--	---	---	--

	Уметь: - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; - осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	Не умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; - осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	В целом умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; - осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	Умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; - осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	
	Владеть: - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; - навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам	Не владеет - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; - навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам	В целом владеет - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; - навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам	Владеет: - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; - навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам	
Повышенны й	Знать: - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; - методы и способы				В полном объеме знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности;

	анализа информации				методы и способы анализа информации
	Уметь: - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач				В полном объеме умеет - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач
	Владеть: - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам				В полном объеме владеет - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам
ОПК-2					
Базовый	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	Не знает: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	В целом знает: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	

Повышенны й	самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионально го роста и самосовершенство вания в сфере образования	основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионально го роста и самосовершенство вания в сфере образования	основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионально го роста и самосовершенство вания в сфере образования	самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионально го роста и самосовершенство вания в сфере образования	
	Уметь: решать задачи собственного профессионально го и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионально го и личностного развития, определять способы совершенствовани я в соответствии со своими особенностями	Не умеет: решать задачи собственного профессионально го и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионально го и личностного развития, определять способы совершенствован ия в соответствии со своими особенностями	В целом умеет: решать задачи собственного профессионально го и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионально го и личностного развития, определять способы совершенствован ия в соответствии со своими особенностями	Умеет: решать задачи собственного профессионально го и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионально го и личностного развития, определять способы совершенствован ия в соответствии со своими особенностями	
	Владеть: навыками совершенствовани я своей познавательной деятельности; способами совершенствовани я собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет: навыками совершенствован ия своей познавательной деятельности; способами совершенствован ия собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	В целом владеет: навыками совершенствован ия своей познавательной деятельности; способами совершенствован ия собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет: навыками совершенствован ия своей познавательной деятельности; способами совершенствован ия собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	
	Знать: основные принципы профессионально го и личностного развития; способы совершенствовани я своей деятельности на основе самооценки; основные положения				В полном объеме знает: основные принципы профессионально го и личностного развития; способы совершенствован ия своей деятельности на основе самооценки;

	концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования				основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования
	Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями				В полном объеме умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями
	Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни				В полном объеме владеет: навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5					
Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	

	развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенны й	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций

	развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6					
Базовый	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-	Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	В целом знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-	

[illegible]

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
Повышенны й	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть: умениями учета				В полном объеме владеет умениями

	особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	---	--	--	--	---

ОПК-8

Базовый	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды	В целом знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды	
---------	---	---	--	--	--

		учреждения.	учреждения.	учреждения.	
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
Повышенны й	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом				В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с

	особенностей образовательной среды учреждения.				учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности				В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений				В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2					
Базовый	Знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися	Не знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися	В целом знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися	Знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися	
	Уметь: Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов	Не умеет Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов	В целом умеет Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов	Умеет Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов	

	ученического (студенческого) самоуправления	ученического (студенческого) самоуправления	ученического (студенческого) самоуправления	ученического (студенческого) самоуправления	
	Владеть: навыками определения целесообразных форм, методов и средств воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Не владеет навыками определения целесообразных форм, методов и средств воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	В целом владеет навыками определения целесообразных форм, методов и средств воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Владеет навыками определения целесообразных форм, методов и средств воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	
Повышенны й	Знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации				В полном объеме знает: индивидуально-психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации				В полном объеме умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации
	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ				В полном объеме владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ
ПК-3					
базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает:	

	адресной работы с различными категориями обучающихся				числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся
	Владеть: методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся				В полном объеме владеет: методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи педагогической практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, в которой проходит практика и составление перечня локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Уточнение профессиональных требований к должности социального педагога в конкретном образовательном учреждении (вуз, общеобразовательная школа, детский сад, учреждения системы дополнительного образования и т.д.).
7. Ознакомление с образовательной программой, реализуемой в образовательной организации и определение основных ее разделов.
8. Подбор методик и исследование познавательной сферы и личностных особенностей ученика.
9. Составление общих выводов о характере учебно-познавательной деятельности ученика.
10. Составление рекомендаций по дальнейшей работе с учеником.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов, правильно, грамотно заполнившему отчетную документацию.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач, используя для этого необходимые методические и технические приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов;. В оформлении отчетной документации имеются незначительные погрешности.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов отчета.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не сдавший отчетную документацию в установленные сроки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2	Дневник практики
2	Основной	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Дневник практики, отчет по практике
3	Завершающий	ОПК-1,2, ПК-3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; под ред. П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва :

ФЛИНТА, 2017. — 196 с.- ISBN 978-5-9765-1686-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048271> – Режим доступа: по подписке.

Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие /сост. М. М. Асильдерова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-3205-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143000> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> – Режим доступа: по подписке.
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

8.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ОТЧЕТ
по производственной (технологической (проектно-технологической))
практике

Выполнил: студент___ группы
очной формы обучения ФПСР,
направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»,
направленность (профиль)
подготовки «Социальная
педагогика»

Руководитель практики:

«___»_____ 20___ г.

Карачаевск 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся _____
(ФИО)

Курс __, группа __, очная форма обучения,
Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) подготовки «Социальная педагогика»

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики
от Университета

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики
от Профильной организации

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

«__» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс __, группа __, очная форма обучения,

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,

направленность (профиль) подготовки «Социальная педагогика»

Место прохождения

Сроки: с «__» по «__» 202__ г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи-зацион-ный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основ-ной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
	Заклучи-тельный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	

Обучающийся

Руководитель практической подготовки

от Университета

Руководитель практики

от Профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная документация (перечень)

Учет выполняемой работы

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения

Дневник заполнил:
обучающийся

_____ «___» _____ 20__ г.
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
Руководитель практики от Университета

_____ «___» _____ 20__ г.
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
Руководитель практики от Профильной организации

_____ «___» _____ 20__ г.
(Подпись) (ФИО)

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Направление профессиональной рефлексии	Содержание самоанализа
1. Самоанализ видов производственных работ: • что хотелось воплотить в процессе производственной практики (НИР);	
• что удалось воплотить и каким образом;	
• что не удалось воплотить и почему;	
2. Описание навыков и умений, приобретенных за время производственной практики (НИР)	
3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов производственной работы, общая удовлетворенность от практики.	.

Подпись практиканта _____

Характеристика руководителя практики от Профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____

Руководитель практики от Профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(Подпись) (ФИО) (Дата)

**Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики
Технологической (проектно-технологической) практики**

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета психологии и социальной
 работы _____

Отчет на тему:

« _____ »

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе;		
3.	Выполнение поставленных целей и задач;		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;		
5.	Качество оформление отчетной документации.		
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____ /подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Дата